

# Regarde ce que je peux faire!

Un guide pour les enseignants



## **Les enseignants ont un impact important sur le développement du langage et de la littératie chez l'enfant et jouent un rôle crucial dans l'identification précoce des difficultés de la parole et du langage.**

*Regarde ce que je peux faire – Un guide pour les enseignants* vous indique comment la plupart des enfants apprennent à communiquer entre 1 et 5 ans et donne des idées pour soutenir le développement du langage et de la littératie pour tous les enfants dans la salle de classe. Cette brochure n'est fournie qu'à titre indicatif. N'oubliez pas que les enfants se développent à des rythmes différents, et qu'ils ne feront pas tous en même temps ce qu'indique cette brochure. Il est important de parler avec les parents si vous pensez qu'un enfant a du retard.

**Discutez avec les parents pour déterminer si un enfant a du retard dans sa langue maternelle.**

Les services préscolaires d'orthophonie d'ErinoakKids sont gratuits pour tous les enfants d'âge préscolaire, de la naissance à la maternelle, à Halton et à Peel. Vous n'avez pas besoin d'être référé par un médecin de famille. Les parents peuvent adresser directement leur enfant à ces services en appelant le Centre d'accueil des Services à la clientèle.

### **Services préscolaires d'orthophonie**

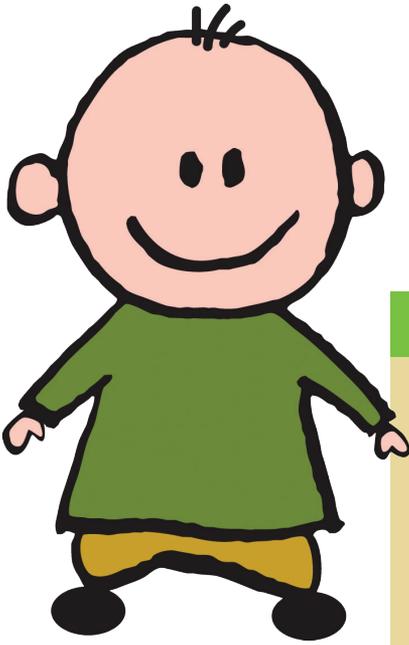
ErinoakKids Centre for Treatment and Development

**905-855-2690 ou 1-877-374-6625**

Pour plus de ressources sur la parole  
et le langage, consultez le site

[www.erinoakkids.ca](http://www.erinoakkids.ca)





### **Astuce en classe:**

*L'intérêt, la compréhension et l'attention dont font preuve les enfants varient. Pour obtenir l'attention des enfants pendant la lecture, choisissez des livres colorés et interactifs (livres avec rabats, boutons sonores, textures). Lors de la lecture, adoptez différentes voix, effets sonores et expressions faciales animées.*

### **À un an, je peux :**

- Faire au revoir de la main quand tu me dis « au revoir ».
- Suivre des instructions simples lorsqu'elles sont accompagnées de gestes, comme « viens ici », « assieds-toi » ou « ne touche pas ».
- Répondre à des questions simples comme « Où est le toutou? » par le regard, en pointant du doigt ou en m'avançant vers la personne ou l'objet en question.
- Comprendre des mots comme « en haut » ou « fini », surtout quand tu les accompagnes de gestes.
- Pointer du doigt des parties du corps, comme le nez et l'oreille.
- Attirer ton attention par le regard, en pointant du doigt ou en t'apportant des objets.
- Prononcer mes premiers mots, comme « papa », ou « bibi » pour biberon ou « du » pour jus.

### **Parle à mes parents si :**

- Je ne produis pas de sons ou ne babille pas.
- Je ne m'intéresse pas à toi ou aux autres.
- Je ne te montre pas des choses en tendant les bras ou par le regard.

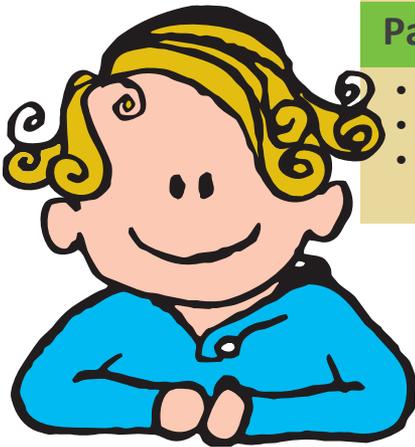


## Voici ce que tu peux faire :

- Assieds-toi sur le sol ou mets-toi à mon niveau pour que je puisse voir ton visage quand tu chantes et quand tu me parles.
- Chante des chansons simples accompagnées de gestes, comme « Ainsi font, font, font » ou « Sur le pont d'Avignon ». Chante-les lentement et fais les gestes afin que je puisse les apprendre aussi.
- Chante des chansons qui correspondent aux routines quotidiennes dans la classe. Invente des chansons ou chante des chansons qui existent (par exemple, une chanson pour ranger ou une chanson pour nous laver les mains). Chante ces chansons chaque jour pour que je sache ce qui s'en vient.
- Reproduis les sons que je fais et attends que je m'y essaie.
- Décris mes gestes et mes sons en un ou deux mots (par exemple, si je lève les mains, dis « en haut »).
- Donne-moi des mots pour les choses qui m'intéressent et des mots correspondant aux étapes des routines quotidiennes (p. ex., « lave-toi les mains », « c'est une grosse voiture »).
- Utilise un ou deux mots à la fois, et s'il te plaît, parle lentement.
- Répète les nouveaux mots plusieurs fois.
- Accompagne les mots que tu utilises de gestes pour que je les comprenne mieux.
- Fais en sorte qu'il y ait suffisamment de jouets pour nous tous, mais pas tant qu'ils deviennent distrayants. C'est une bonne idée d'avoir le même jouet en double ou plus, afin qu'on apprenne à s'imiter mutuellement.

### **Astuce en classe:**

*Chanter des chansons est un excellent moyen d'enseigner le langage. Chantez-les lentement et accompagnez-les de gestes. Marquez une pause avant les mots et les gestes importants pour voir si les enfants peuvent prendre le relais. Les enfants apprennent de manière optimale par la répétition. Chantez la même chanson plusieurs fois par jour.*



## À un an et demi, je peux :

- Comprendre les noms des choses, des personnes et des événements qui me sont familiers.
- Imiter les mots que j'entends.
- Utiliser de 20 à 30 mots représentant des objets, des personnes ou des événements qui me sont familiers.
- Communiquer en utilisant une combinaison de gestes, de sons, d'expressions faciales et de mots.
- Être compris environ 25 % du temps.
- Faire semblant pendant le jeu (par exemple, faire semblant de faire boire un ours en peluche, de manger un biscuit, qu'un bloc est une voiture).
- Écouter des histoires simples.
- Reconnaître les images d'objets familiers dans des livres.
- Pointer du doigt les images d'un livre quand tu me poses une question (p. ex., « Où est l'oiseau? ») ou lorsque tu fais une remarque sur une image (p. ex., « C'est le camion des pompiers. »).

## Parle à mes parents si :

- Je ne fais pas de gestes.
- J'arrête d'utiliser des mots que je connaissais.
- Je n'imité pas de sons ou de mots.

## Voici ce que tu peux faire :

- Joue à tour de rôle avec moi en me copiant; c'est très utile si je préfère jouer seul.
- Utilise les routines quotidiennes dans la classe pour m'enseigner de nouveaux mots (p. ex., lors de la collation, parle de la nourriture et des boissons et de ce que tu en fais).
- Ajoute des mots à ce que je te montre et utilise-les mots de différentes façons (« fais rouler le ballon », « lance le ballon », « botte le ballon »).
- Lis-moi des livres illustrés ou invente les mots de l'histoire pour m'aider à comprendre. Choisis des livres qui sont colorés et dont le sujet m'intéresse. J'aime vraiment que tu adoptes différentes voix et que tu produises des sons amusants.
- Si tu ne me comprends pas, demande-moi de te montrer ce que je veux dire.
- Parle-moi de ce que mes amis et moi faisons.
- Fais en sorte qu'il y ait beaucoup de lettres et de mots dans la classe pour m'aider à développer ma capacité à lire et à écrire. Par exemple, tu peux mettre des livres à ma disposition ou faire flotter des lettres en mousse dans une bassine d'eau.

## **Astuce en classe :**

*Encouragez les enfants à jouer ensemble en ayant plusieurs exemplaires d'un même jouet et assez de place pour que plusieurs enfants participent. Par exemple, posez dans une bassine d'eau suffisamment de jouets pour tous les enfants et demandez-leur de se mettre face à face. Mêlez-vous à l'amusement, prenez un jouet et jouez aussi!*





## **Astuce en classe:**

*Les routines quotidiennes offrent un moyen facile pour développer le langage. Pendant les routines, ajoutez des mots divers (p. ex., actions, descriptions, prépositions). À l'heure du dîner, utilisez des mots comme verser, manger, renverser, chaud, froid, délicieux, visqueux, dans et sur. Vous pouvez proposer des choix et donner aux enfants une raison de communiquer (attendez qu'ils en redemandent ou offrez-leur un choix comme l'eau ou le lait, par exemple).*



## **À deux ans, je peux :**

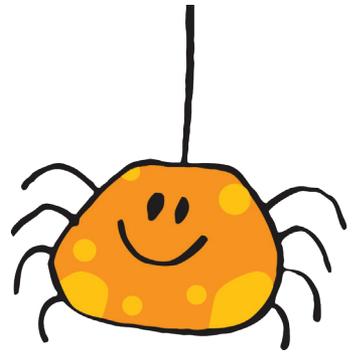
- Comprendre les instructions à deux étapes (p. ex., « prends le ballon et fais-le rouler vers moi »).
- Comprendre les prépositions, comme « dans », « sur », « à l'extérieur » et « sous ».
- Utiliser de 200 à 300 mots et combiner deux à quatre mots à la fois (p. ex., « encore du jus », « maman va travailler », « où va le toutou? »).
- Communiquer en utilisant principalement des mots.
- Utiliser « non » ou « pas » avec un autre mot (p. ex., « pas de jus »).
- Utiliser des mots qui décrivent des objets ou des personnes, comme « grand », « petit », « chaud », « faim » et « fini ».
- Utiliser des mots qui décrivent une action, comme « dormir », « laver », « s'asseoir », « sauter » et « chanter ».
- Poser des questions simples qui commencent par « quoi », « pourquoi » et « qui » (p. ex., « Où va bus? »).
- Parler d'événements qui se sont produits (p. ex., ce qui s'est passé à la garderie).
- Tenir des livres dans le bon sens et tourner les pages, avec de l'aide.
- Faire comprendre 50 % de mes paroles la plupart du temps.

## **Parle à mes parents si :**

- Tu comprends moins de la moitié de mes mots.
- J'utilise très peu de mots.
- Je ne combine pas deux mots.

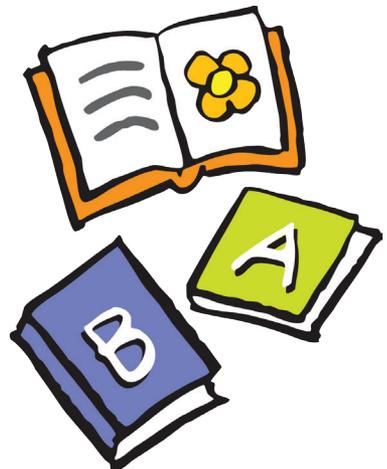
## Voici ce que tu peux faire :

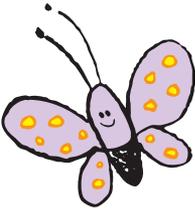
- Utilise un langage simple et clair et parle-moi lentement.
- Regarde-moi quand tu me parles et mets-toi à mon niveau.
- Réagis à ce que je t'ai dit ou montré.
- Enrichis ce que je dis en ajoutant quelques mots (si je dis « jus », tu peux dire : « Le jus est délicieux. »)
- Demande-moi de choisir entre deux objets, par exemple, « Veux-tu un livre ou des blocs? »
- Donne-moi des objets ou des images qui vont avec des chansons ou des livres afin que je puisse participer aussi (des marionnettes pour « Ainsi font, font, font », par exemple). N'oublie pas de me chanter souvent les mêmes chansons.
- Aide-moi à jouer avec mes amis en me donnant une activité que nous pouvons faire ensemble.
- Aide-moi suffisamment pour réussir, mais pas au point de m'empêcher de faire les choses par moi-même. Par exemple, si tu vois que j'ai du mal à mettre mes bottes, attends que je te demande de l'aide.
- Aide-moi à jouer avec mes amis en ayant plus d'un exemplaire du même jouet et en ayant suffisamment d'espace pour que nous puissions jouer ensemble.
- Donne-moi beaucoup d'occasions de voir des lettres et des mots en classe (p. ex., menus dans la cuisine).
- Commente ce que tu vois au lieu de me poser des questions. Si tu veux poser une question, poses-en une dont tu ne connais pas la réponse (p. ex., quoi, qui, où, lequel).



### **Astuce en classe :**

*Vous pouvez rendre les livres et les chansons plus attrayants en utilisant des accessoires. Par exemple, lorsque vous lisez les **Trois petits cochons**, ayez des images ou des marionnettes du loup, des cochons et des trois maisons. Les enfants peuvent tour à tour mettre les cochons dans les maisons et souffler sur celles-ci pour les détruire.*





## **Astuce en classe:**

*Faites en sorte que les lettres et les mots soient une partie intégrante de votre classe. Essayez d'afficher des pancartes autour de la pièce à la hauteur des yeux des enfants. Utilisez des mots et des images pour étiqueter les sections de la pièce ou pour indiquer les règles.*

*Donnez aux enfants l'occasion de s'entraîner à écrire. Par exemple, ayez une table avec des stylos, des marqueurs et des autocollants. Les enfants peuvent faire des cartes postales et prétendre les envoyer par la poste. Vous pourriez avoir un tableau blanc près de votre cuisine et écrire un menu pour un restaurant imaginaire.*

## **À trois ans, je peux :**

- Utiliser de 800 à 1 500 mots.
- Identifier des objets par leur fonction (« Qu'est-ce que tu portes aux pieds? »).
- Combiner de trois à cinq mots en phrases simples.
- Utiliser des mots qui décrivent un lieu, comme « dans », « sur » et « sous ».
- Parler de sentiments (p. ex., heureux, triste, fatigué).
- Parler de moi-même en disant « je ».
- Utiliser les pronoms « tu », « il » et « elle ».
- Utiliser des mots se terminant en « ant » (p. ex., jouant), le pluriel (p. ex., chevaux), les possessifs (p. ex., le sien), ainsi que « mon » et « ton ».
- M'intéresser aux mots qui riment.
- Lire mon nom.
- Utiliser correctement dans des mots les premiers sons qu'on apprend (p, b, m, n).
- Être compris par les membres de ma famille 75 % du temps.

## **Parle à mes parents si :**

- Je suis frustré quand j'essaie de parler.
- Tu as du mal à me comprendre.
- Je ne combine pas au moins trois mots.
- Je n'écoute pas bien.
- Je répète des mots, mais ne semble pas les comprendre.

## Voici ce que tu peux faire :

- Décris ce qui se passe dans la classe en utilisant des phrases.
- Explique ce que signifient les nouveaux mots (p. ex., « en colère signifie être très fâché »).
- Répète ce que je dis en corrigeant les sons et les phrases. Si je dis « lui faire vélo », tu peux dire « oui, il fait du vélo ». J'apprendrai de ton exemple et il n'est pas nécessaire de me demander de répéter.
- Lis des histoires et pointe les mots du doigt au fur et à mesure que tu les lis. J'apprends par la répétition, alors lis les mêmes histoires souvent. Tu peux marquer une pause pour me laisser le temps de dire les mots importants dans des histoires qui me sont familières.
- Encourage-moi à jouer en petits groupes avec mes amis en nous donnant une activité que nous devons faire ensemble. Par exemple, tu peux me donner de la colle et à mes amis, les pièces d'un bricolage.
- Lis des livres comportant des rimes et parle de mots réels et ridicules qui riment. Nous pouvons composer des vers ensemble!
- Encourage-moi à adresser mes demandes et questions à mes pairs. Par exemple, si je te demande où se trouvent les mouchoirs, tu peux dire : « Demande à Emily de t'aider à trouver les mouchoirs. ».
- Organise la salle de classe d'une manière qui m'incite à interagir avec les autres et me donne un espace calme si j'ai besoin d'une pause. Par exemple, utilise des étagères pour séparer les activités calmes, comme la lecture, des activités bruyantes, comme les blocs de construction ou les jeux de simulation.

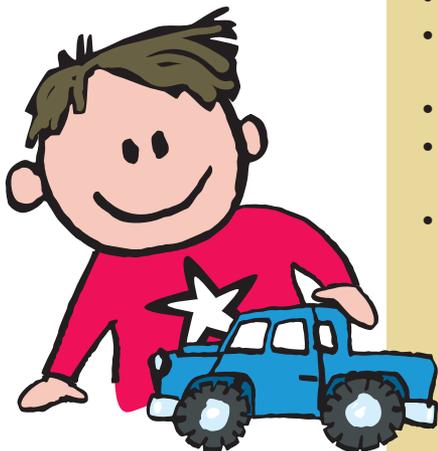


## Astuce en classe :

*Les questions peuvent être un excellent moyen d'obtenir de l'information, mais elles peuvent également limiter la réponse que vous obtiendrez d'un enfant. Essayez d'utiliser les questions comme moyen de recueillir plus d'informations ou d'amener les enfants à réfléchir. Posez des questions ouvertes, comme « Je me demande ce qui se passerait si... » ou « Que ferais-tu si...? » Évitez les questions fermées dont vous connaissez déjà la réponse (p. ex., « Quelle est cette couleur? »).*

## **Astuce en classe :**

*La configuration de la classe peut avoir un impact direct sur le comportement et l'interaction. Les espaces ouverts peuvent pousser les enfants à courir et à se promener, et faire en sorte que les enfants ont plus de mal à interagir ou à se livrer à des activités calmes. La création d'espaces plus petits ayant un but précis facilite l'interaction. Utilisez des étagères pour créer des zones distinctes comme un coin cuisine, un espace de lecture tranquille ou une zone de construction.*



## **À quatre ans, je peux :**

- Prononcer des phrases de quatre à six mots.
- Poser beaucoup de questions en utilisant des mots comme « qui », « quoi », « où », « quand », « pourquoi » et « comment ».
- Conjuguer des verbes au passé (p. ex., j'ai sauté) et utiliser des mots comme « ne... pas ».
- Lier des idées en utilisant les mots « parce que » et « et ».
- Me rappeler les détails d'une histoire et raconter des histoires simples.
- Parler et écouter en petits groupes.
- Reconnaître des mots que je vois souvent autour de moi (p. ex., panneaux indicateurs, enseignes de restaurants, noms sur les colis).
- Me faire comprendre par tout le monde la plupart du temps.

## **Parle à mes parents si :**

- Je bégaye.
- On a du mal à me comprendre.
- J'utilise des mots d'une manière inhabituelle.
- Je ne fais pas de phrases complètes.
- Je n'aime pas communiquer avec d'autres enfants.
- J'ai du mal à suivre des instructions.

## Voici ce que tu peux faire :

- Incite-moi à raconter des histoires en utilisant des livres et des images.
- Laisse-moi t'aider à effectuer une tâche et parle-moi de ce que nous faisons (par exemple, balayer le sable après avoir joué avec).
- Parle-moi de sentiments et de concepts, comme ce que je ressentirais si je tombais de mon vélo ou en quoi des choses sont identiques ou différentes.
- Si j'utilise mal un mot ou un son, répète-le et insiste sur la correction (p. ex., si je dis « j'ai besoin de savon », tu peux dire « saVon, tu as besoin de savon »).
- Parle-moi des lettres, des sons qu'elles font et de la façon dont les sons peuvent se combiner pour former des mots (p. ex., C-H-A-T, chat).
- Aide-moi à repérer des objets dans la pièce qui commencent par une certaine lettre (p. ex., balle, bloc et bébé commencent tous par B).
- Crée des occasions de faire semblant. Par exemple, tu peux apporter une boîte et nous pouvons prétendre que c'est une navette spatiale ou une cabane dans les arbres. Nous pouvons même la décorer ensemble!
- Dispose sur une table du matériel varié pour écrire (stylos, marqueurs, papiers et tableaux blancs).
- Respecte ce qui m'intéresse et aide-moi à développer mes idées et mon langage. Par exemple, si je vois qu'il neige à l'extérieur, nous pouvons parler de la raison pour laquelle il neige, de ce que l'on peut faire dans la neige ou de ce qu'on ressent.



## Astuce en classe :

*Créez un problème que les enfants devront résoudre. Au moment de la collation, « oubliez » de mettre les gobelets sur la table. À la période de bricolage, sortez seulement quelques pinces, mais pas assez pour tout le monde. Encouragez les enfants à résoudre ces problèmes ensemble!*





### **Astuce en classe :**

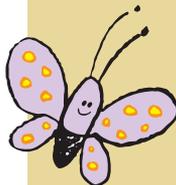
*Apportez quelque chose de nouveau dans la salle de classe pour déclencher une conversation et stimuler l'imagination des élèves. Par exemple, amenez un coquillage et encouragez les élèves à parler de ce que c'est et d'où ça vient et à dire s'ils ont déjà été à la plage. Vous pouvez développer le sujet en faisant un bricolage sur le thème de la plage ou en lisant des histoires sur l'océan. Vous pouvez même faire semblant d'aller à la plage!*

## **À cinq ans, je peux :**

- Suivre des instructions à trois étapes (p. ex. « prends tes crayons, fais un dessin et mets-le dans ton casier »).
- Répondre à des questions qui contiennent « quand », « pourquoi » et « comment ».
- Respecter les règles de grammaire, la plupart du temps.
- Parler d'événements passés, présents, futurs et imaginaires.
- Mettre les événements d'une histoire dans le bon ordre.
- Prononcer correctement la plupart des sons de la parole.
- Reconnaître les lettres de l'alphabet et les sons qu'elles font.

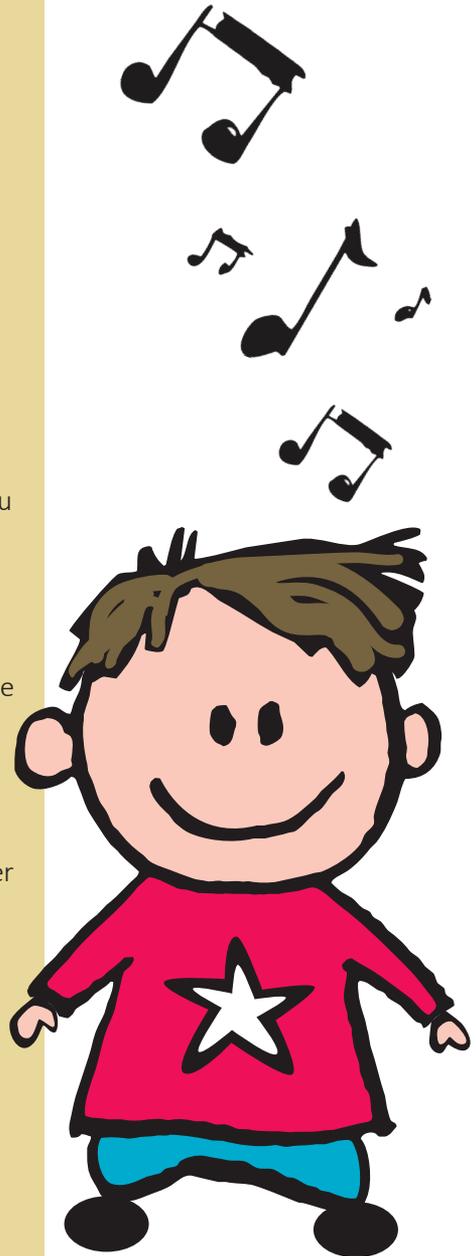
## **Parle à mes parents si :**

- Je bégaye.
- On a du mal à me comprendre.
- J'utilise les mots d'une manière inhabituelle.
- Je ne fais pas de phrases complètes.
- Je n'aime pas communiquer avec d'autres enfants.



## Voici ce que tu peux faire :

- Lis-moi des histoires plus longues et demande-moi de prédire ce qui arrivera ensuite.
- Encourage-moi à interpréter des histoires.
- Pose-moi des questions, comme « pourquoi », « comment » et « si ».
- Pose-moi des questions sur aujourd'hui, hier ou demain.
- Aide-moi à réfléchir à la façon dont les choses vont ensemble. Par exemple, en jouant avec du sable, nous pouvons parler d'autres endroits où nous pourrions voir du sable (par exemple, la plage) et de nos expériences.
- Pendant le cercle, tu peux nous demander de parler de quelque chose d'intéressant qui s'est produit chez nous ou qui va se produire, comme des vacances.
- Crée une activité pour nous aider à prétendre ensemble. Par exemple, nous pouvons installer des chaises et faire semblant d'être à bord d'un bus. Parlons de ce que nous pourrions voir, de l'endroit où nous irions et de ce qui pourrait arriver.
- Aide-moi à écrire mon nom et parle-moi des lettres qui le composent.
- Organise une chasse au trésor pour trouver des objets dans la pièce qui commencent par une certaine lettre.



**ERINOAK**KIDS  
*Centre for Treatment and Development*

SERVICES PRÉSCOLAIRES  
D'ORTHOPHONIE



Centre d'accueil des Services à la clientèle  
905-855-2690 ou 1-877-374-6625